CAJA DE HERRAMIENTAS Y METODOLOGÍAS PARA FORTALECER LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS EN CLAVE DE FORMACIÓN PARA LA PAZ



Proyectos pedagógicos transversales
Recomendaciones de la Comisión para el Esclarecimiento de la verdad

Áreas de Calidad e Inspección y vigilancia de la Secretaría de Educación de Norte de Santander 2023

Gobernación de Norte de Santander
Secretaría de Educación

cooperación alemana
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Implementado por
giz Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Esta publicación es apoyada por el Programa “Consolidación de la Paz en Colombia” ProPaz II que está siendo implementado por la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH y sus contrapartes colombianas, por encargo del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania.

Las ideas vertidas en imagen y texto son responsabilidad exclusiva de los autores, para cualquier duda o aclaración relacionada con el contenido, favor remitirse directamente con los mismos.

Como empresa federal, la GIZ asiste al Gobierno de la República Federal de Alemania en su labor para alcanzar sus objetivos en el ámbito de la cooperación internacional para el desarrollo sostenible.

Deutsche Gesellschaft fur Internationale Zusammenarbeit (GIZ)
GmbH

Programa de Consolidación de la Paz en Colombia PROPAZ II
Anina Mathis
Coordinadora de Programa
Calle 125 # 19-24, office: 702
Bogotá, Colombia
www.giz.de/kolumbien

Créditos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Gobernación de Norte de Santander

David Alvarado Muñoz
Secretario de Educación Departamental
Torcoroma Gutiérrez Trujillo
Responsable Área de Calidad Educativa
Pastor Piñeres Velandia
Responsable Área de Inspección y vigilancia
José Humberto Pérez Real
Profesional Universitario
Área de Calidad Educativa
Shirley Espinosa Albarracín
Profesional Universitario
Área Inspección y Vigilancia

Autores:

Texto autoría:
Gisela Alexandra Leal Leal
Consultor GOPA Worldwide Consultants GmbH

Coautores:
José Humberto Pérez Real
Profesional Universitario
Área de Calidad Educativa
Shirley Espinosa Albarracín
Profesional Universitario
Área Inspección y Vigilancia
Víctor Alfonso Gutiérrez Sierra
Consultor GOPA Worldwide Consultants GmbH

ProPaz II Colombia
"Consolidación de la Paz en Colombia"
Asesoría técnica
Rosa María Martínez Contreras
Asesora Regional ProPaz II-GOPA

"Apoyada en su publicación por el consorcio GOPA Worldwide – Ideaborn – CISP". Ambas empresas legalmente comparten la responsabilidad de implementación con GOPA.

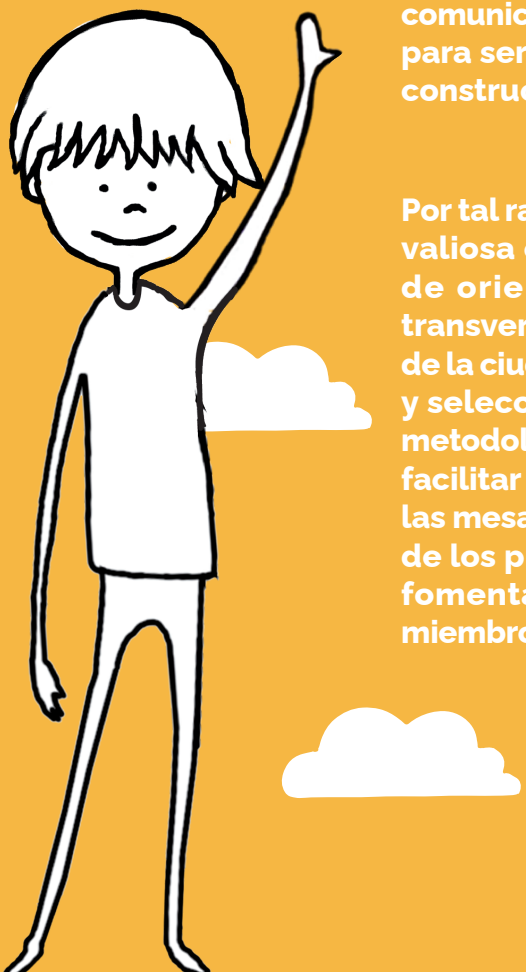
Estimados Directivos, Docentes y Comunidad Educativa:

En un mundo cada vez más diverso y conectado, es fundamental que nuestras escuelas desempeñen un papel vital en la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos y capaces de vivir en armonía con los demás. La educación no se trata solo de socializar saberes, sino también de fomentar valores, habilidades y actitudes que promuevan la convivencia pacífica y el ejercicio de la ciudadanía activa.

Es por ello que nos complace extenderles una cordial invitación a emprender proyectos pedagógicos transversales que enfoquen su atención en la formación integral de nuestros niños y jóvenes, centrándose en dos pilares fundamentales: el ejercicio de la ciudadanía y el aprender a vivir juntos en clave de paz.

¿Por qué proyectos pedagógicos transversales?

Los proyectos pedagógicos transversales tienen la capacidad de integrar múltiples áreas del conocimiento y, al mismo tiempo, conectarlos con la realidad cotidiana de los estudiantes. Esto les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, empatía, comunicación efectiva y resolución de conflictos, esenciales para ser ciudadanos conscientes y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y pacífica.



Por tal razón, les extendemos una invitación a explorar esta valiosa caja de herramientas diseñada con el propósito de orientar y fortalecer los proyectos pedagógicos transversales, enfocados en la formación para el ejercicio de la ciudadanía y la construcción de paz. Hemos organizado y seleccionado una variedad de recursos conceptuales, metodológicos y didácticos en esta caja, con la intención de facilitar la labor de los líderes de proyectos y miembros de las mesas de transversalidad en la formulación y ejecución de los proyectos pedagógicos transversales, así como de fomentar ejercicios colaborativos entre los diferentes miembros de la comunidad educativa y los aliados externos.

Contenido

INTRODUCCIÓN A LA CAJA DE HERRAMIENTAS 6
LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES Y LAS RECOMENDACIONES DE LA COMISIÓN DE LA VERDAD 8
PROPÓSITOS Y CARACTERISTICAS CLAVE DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS 10
Definición 10
Objetivos 10
Finalidad 10
Objetivos específicos 10
MANUAL DE USUARIO 11
Recursos conceptuales 13
Ejes teóricos clave para aprender a vivir juntos 13
Los programas transversales 17
Recursos metodológicos 20
Recursos didácticos 23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 36
ANEXOS 37

Anexos

Anexo 1: Acuerdo para la Conformación de Mesas de Transversalidad en Instituciones Educativas 37
Anexo 2: Formato de diálogo para la articulación institucional de los PPT 40
Anexo 3: Formato para la formulación y seguimiento de los proyectos pedagógicos transversales 41



INTRODUCCIÓN A LA CAJA DE HERRAMIENTAS

El informe No es un mal menor. Niñas, niños y adolescentes en el conflicto armado de la Comisión de la Verdad, destaca que Norte de Santander es uno de los departamentos más afectados por el conflicto armado en las escuelas. Este conflicto ha tenido un profundo impacto en las creencias, juicios, normas, valores, sentidos y supuestos que fundamentan nuestras relaciones, algunos de los cuales perpetúan el conflicto. La Comisión de la Verdad recomienda a las Secretarías de Educación de la región, realizar ajustes en herramientas, programas y proyectos transversales para abordar aspectos esenciales de la transformación cultural. Además, se busca fortalecer las instituciones educativas, promoviendo una convivencia adecuada y adoptando un enfoque restaurativo.

Para dar respuesta a las recomendaciones, la Secretaría de Educación del Departamento viene desarrollando acciones para fortalecer los proyectos pedagógicos centrados en la formación para la Paz, a partir del trabajo con aliados estratégicos y actores de las instituciones educativas. Su objetivo es crear orientaciones y herramientas que fortalezcan las capacidades de los establecimientos educativos para la formulación e implementación de los proyectos pedagógicos transversales, y así, avanzar en la implementación de las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y fortalecer el sector educativo en la promoción de paz y convivencia.



En este sentido, la construcción de la presente caja de herramientas, siguió un proceso dialógico a partir de talleres colaborativos en los que se reunieron líderes de proyectos transversales con experiencias significativas del Norte de Santander y docentes pertenecientes de la Red de orientadores escolares. Resultado de los talleres participativos y grupos focales, se identificaron necesidades que sirvieron de ruta para la elección de los énfasis de su estructura general. Posteriormente, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de las cajas de herramientas virtuales disponibles en línea, evaluando cuidadosamente su idoneidad para adaptarse a los contextos de las instituciones educativas en Norte de Santander, especialmente aquellas aportadas por las transmedia de la Comisión para el Esclarecimiento de la verdad en Colombia.

Finalmente, basados en estos conocimientos y la experiencia de los maestros participantes, se diseña el documento de la caja de herramientas, que incluye metodologías clave para fortalecer los proyectos pedagógicos transversales, proporcionando así una valiosa guía para la mejor y cualificar los procesos. Entre las metodologías podremos encontrar recursos pedagógicos diversos, tales como manuales, guías didácticas, vídeos, presentaciones, juegos y otros materiales, accesibles y fáciles de usar. Además, incluye herramientas y formatos de diálogo para la implementación de proyectos pedagógicos transversales que permiten el desarrollo de habilidades para la convivencia pacífica y la resolución pacífica de conflictos.

¿A quién va dirigida la caja de herramientas?

La Caja de Herramientas va dirigida a coordinadores de proyectos, docentes, directivos docentes, familias y estudiantes responsables de la formulación, ejecución, monitoreo y evaluación de los Proyectos pedagógicos transversales en los establecimientos educativos.

La Caja de Herramientas es un soporte adicional para los líderes de proyectos pedagógicos transversales y proporciona información, explicaciones y ejemplos para orientar sus propios procesos. En cada caso, la Caja de Herramientas no incluye recetas de cómo se deberían ejecutar los proyectos; contrario a esto, incluye ejemplos, orientaciones y experiencias que pueden permitir la adaptación a los contextos locales.



LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES Y LAS RECOMENDACIONES DE LA COMISIÓN DE LA VERDAD

En el contexto del Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera en Colombia, firmado entre el Gobierno y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC-EP), se desarrolló la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición. Este órgano fue creado mediante el Acto Legislativo 01 de 2017 y el Decreto 588 de 2017, operando como parte temporal y extrajudicial del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (SIVJRNR). Su función principal fue esclarecer la verdad acerca de lo sucedido durante el conflicto armado, contribuyendo al esclarecimiento de las violaciones e infracciones cometidas en ese período y ofreciendo una amplia explicación de la complejidad de los eventos a toda la sociedad.

Fruto de este arduo trabajo, la Comisión presenta al país un informe final con 67 recomendaciones. Específicamente para el ámbito educativo, se destacan las recomendaciones 62 y 63. En la recomendación 63, se insta al Ministerio de Educación y a las Secretarías de educación certificadas a llevar a cabo ajustes normativos, institucionales y presupuestales esenciales para que el sistema educativo pueda implementar una estrategia pertinente y eficaz que posibilite la formación de individuos capaces de vivir en paz, otorgando especial énfasis a aspectos clave como la ciudadanía, reconciliación, habilidades socioemocionales y educación en derechos humanos. Además, se promueve la integración de enfoques interculturales, de género y de derechos de las mujeres.

En ese marco de ideas, la Comisión de la Verdad recomienda:

- Revisar y ajustar las diferentes herramientas, programas, proyectos transversales, áreas de conocimiento con las que se pueden abordar los elementos de la transformación cultural aquí propuestos, los cuales se relacionan con el reconocimiento y valoración de la igualdad de dignidades así como de la diversidad, la pluralidad y la diferencia cultural, étnica, de género, política e ideológica; la comprensión

de los impactos del conflicto armado y la visibilización de los afrontamientos y resistencias; el rechazo de la violencia, el cuidado de la vida; y el desarrollo de la capacidad de diálogo y deliberación.

- Incluir las adaptaciones didácticas del informe final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición, la transmedia y los demás componentes de su legado, como herramientas para el abordaje de los temas del conflicto armado. (Comisión de la Verdad de Colombia, 2022, p.887)

En este sentido, la Comisión de la Verdad considera fundamental la **Educación para una cultura de paz** y por ello, hace un llamado a las instituciones educativas para que refuercen sus iniciativas formativas, centrándose especialmente en programas, **proyectos transversales** y áreas de conocimiento orientadas a "Aprender a vivir juntos". De esta manera, se busca establecer, desde las etapas iniciales de la educación, los fundamentos de la reconciliación, la paz y la no repetición.

Además, se sugiere tener en consideración las adaptaciones didácticas del informe final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición, así como los elementos transmedia y otros componentes de su legado. Estos se perfilan como herramientas fundamentales para abordar los temas relativos al conflicto armado. En consecuencia, se justifica la elección de estos recursos con el propósito de proporcionar una caja de herramientas que oriente el trabajo pedagógico y didáctico en los establecimientos educativos de Norte de Santander.

Sobre las recomendaciones

https://youtu.be/3U2zhxYJaGU

HAY FUTURO si hay verdad. Informe final.

El Informe Final "Hay futuro si hay verdad" es de dominio público y tiene como objetivo principal reparar el derecho a la verdad de las víctimas del conflicto armado en Colombia. Se alienta su difusión extensa y se permite su reproducción, comunicación y distribución por cualquier entidad pública o privada. Es esencial un uso contextualizado, reconociendo a la Comisión de la Verdad como autor institucional ya todas las personas mencionadas en los créditos de cada tomo y documento, junto con sus roles y actividades. El Informe Final está disponible para su descarga en el sitio web de la entidad: www.comisióndelaverdad.co

PROPÓSITOS Y CARACTERISTICAS CLAVE DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS

Definición

La Caja de Herramientas representa un conjunto de recursos conceptuales, metodológicos y didácticos, que orientan la gestión de los proyectos pedagógicos transversales en los establecimientos educativos bajo la competencia de la Secretaría de Educación de Norte de Santander.

Objetivos

Finalidad

La utilización de la Caja de Herramientas tiene como propósito general, orientar el fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales para la formación de sujetos capaces de vivir en paz.

Objetivos específicos

Facilitar el acceso y la comprensión de las metodologías seleccionadas e incluidas en la Caja de Herramientas, de manera que los docentes y líderes de proyectos puedan integrar efectivamente prácticas pedagógicas transversales en sus programas educativos.

Promover la adaptación de los recursos contenidas en la Caja de Herramientas, permitiendo a los educadores ajustar las estrategias según las necesidades específicas de sus contextos locales en Norte de Santander, lo que contribuirá a una aplicación más efectiva de los proyectos pedagógicos.



MANUAL DE USUARIO

La Caja de Herramientas se estructura en tres secciones distintas, cada una albergando diversos recursos diseñados para cumplir de manera específica con los objetivos asignados a ellas. En cada sección encontrará los enlaces a los recursos sugeridos y sus correspondientes códigos de barras para facilitar el uso a partir de los dispositivos móviles.



También encontrará una sección de anexos con fichas imprimibles que pueden adaptarse a las necesidades específicas de cada establecimiento educativo.

En esta caja de herramientas, se identifican y visibilizan las herramientas producidas por la Secretaría de Educación Departamental del Norte de Santander (SED), además de seleccionar recursos de otras cajas de herramientas y especialmente de la transmedia de la Comisión para el Esclarecimiento de la verdad, todo ello en línea con la focalización conceptual establecida para abordar el desafío de Aprender a vivir juntos.

Recursos conceptuales

En este espacio se ubican los recursos que están relacionados con el conocimiento de los fundamentos conceptuales, lineamientos pedagógicos y referentes de calidad en materia de proyectos pedagógicos transversales. La información aquí contenida permitirá tener una idea clara sobre los programas trasversales, en general y sobre los ejes articuladores del “Aprender a vivir juntos”.

Recursos metodológicos

En este espacio se concentran los recursos que permiten conocer y entender el enfoque de investigación que se tendrá en cuenta durante el desarrollo del ciclo de vida de los proyectos pedagógicos transversales. De manera específica se encontrarán manuales y documentos para guiar la formulación de los proyectos.

Recursos didácticos

En este espacio se recopilan recursos, materiales, técnicas o estrategias diseñadas y utilizadas por educadores del contexto nacional, que se pueden adaptar al contexto particular y pueden favorecer el proceso de enseñanza en el marco de los proyectos pedagógicos transversales.



Recursos conceptuales

Ejes teóricos clave para aprender a vivir juntos

La formación de individuos capaces de vivir en paz, a través de la implementación de proyectos pedagógicos transversales, requiere de una propuesta que aborde de manera crítica y reflexiva diversas dimensiones: las dinámicas de nuestro pasado, la promoción de la convivencia pacífica, el reconocimiento del otro como un sujeto histórico y político, y el fomento de habilidades y actitudes necesarias para relacionarse de manera respetuosa y constructiva.



Lo anterior refleja la importancia de **la memoria histórica, la convivencia y la paz** en el ámbito educativo, siendo ejes teóricos fundamentales para la formación ciudadana y la construcción de un mundo común desde el eje rector "Aprender a vivir juntos" (Comisión de la verdad, 2022). Lo anterior también se articula con la apuesta pedagógica de la Secretaria de Educación Departamental en Norte de Santander, desde su **Plan Departamental Territorio, Memoria y Convivencia,** donde se concibe la memoria histórica, la educación para la paz y la formación en ciudadanía como una triada interdependiente que puede favorecer en los entornos escolares, la convivencia pacífica, el desarrollo de la conciencia política y el cuidado de la vida (Secretaría de Educación Departamental, 2020).

En este sentido, en el marco de la formulación de los Proyectos Pedagógicos transversales, se invita a relacionar los ejes teóricos acá expuestos como parte de los hilos conductores de las diferentes propuestas, según la Matriz pedagógica propuesta por el MEN (2008) en la guía No. 2 del PESCC.

Es necesario tener presente, que estas nociones no son neutras, al contrario, reflejan las intenciones y relaciones de poder presentes en las prácticas sociales que las originan (Dreyfus y Rabinow, 2001), por tanto, en esta caja de herramientas se relacionan los documentos orientadores desde los cuales se invita a comprender cada una de estas nociones clave.

Estos documentos relevantes fueron producidos desde el Ministerio de Educación Nacional y diversas organizaciones nacionales e internacionales, y ofrecen orientaciones teóricas, epistémicas y conceptuales. Sirven como guía y facilitan la comprensión de los marcos teóricos sobre ciudadanía, memoria histórica, convivencia y paz para la elaboración del currículo, el plan de estudios, los procesos de enseñanza-aprendizaje y el diseño de los proyectos educativos.

Recursos relacionados con los ejes conceptuales articuladores:	
Memoria histórica	Los caminos de la memoria histórica CNMH
Paz	Orientaciones Generales para la Implementación de la Cátedra de la Paz
Competencias ciudadanas	Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas
Convivencia	Guía 49 Guías pedagógicas para la convivencia escolar

A continuación, se describen de manera ágil los recursos conceptuales seleccionados que se encuentran disponibles en las plataformas web y son de libre acceso.

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas

Este documento destaca la necesidad ineludible de formar ciudadanos en cualquier nación, pero especialmente en el contexto actual de Colombia. El documento proporciona principios orientadores y herramientas básicas para este proceso educativo. Su objetivo es servir como guía tanto para los maestros como para los padres, facilitando la adopción de metas claras y compartidas en este importante proyecto de formación ciudadana.

Disponible en: https://acortar.link/jaoxiG

Orientaciones Generales para la Implementación de la Cátedra de la Paz

El documento ofrece orientación, desempeños y secuencias didácticas esenciales para su implementación. Los recursos han sido desarrollados a través de un diálogo y colaboración con universidades, docentes, investigadores y organismos internacionales. Sus materiales, están dirigidos especialmente a docentes y directivos escolares, y se presenta como una propuesta en constante evolución y que debe enriquecerse continuamente. Disponible en: https://acortar.link/6pcJZU

Los caminos de la memoria histórica CNMH

El documento ofrece referentes conceptuales y estrategias para favorecer la enseñanza de memoria histórica en los establecimientos educativos del país con el objetivo de dar a conocer y debatir el pasado conflictivo en el territorio nacional.

Disponible en: https://acortar.link/fH0j3l

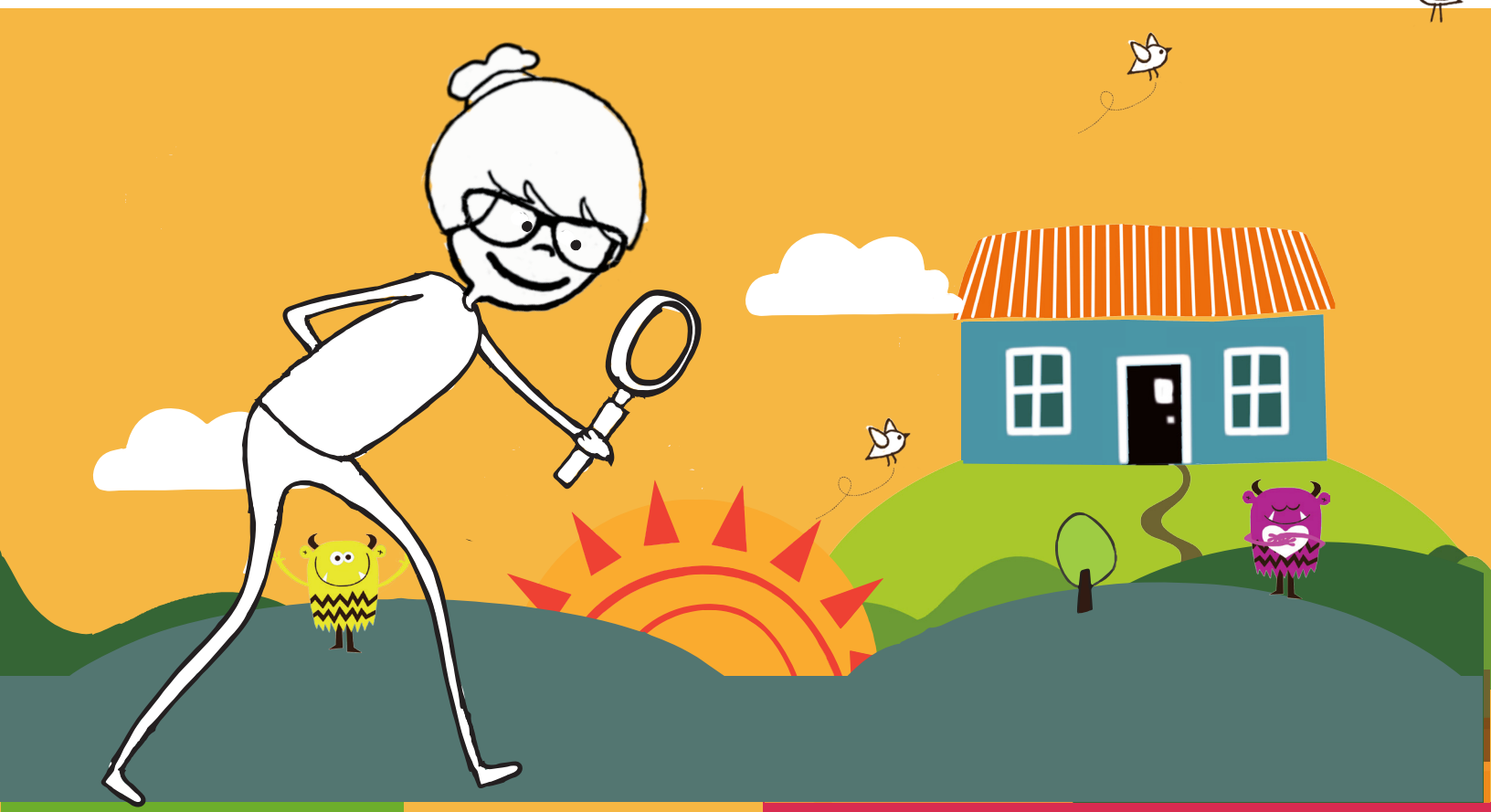
Guía 49 Guías pedagógicas para la convivencia escolar

Estas guías facilitan una noción de convivencia como capacidad que puede desarrollarse, así como el proceso de ajuste de los manuales de convivencia de manera participativa, la implementación de una ruta integral para la promoción, prevención, atención y seguimiento de la convivencia escolar, y la definición de roles y responsabilidades de las familias, el cuerpo docente y los estudiantes en estos procesos.

Disponible en: https://acortar.link/JsJFHr

Plan Departamental Territorio, Memoria y Convivencia

Liderado por la Secretaría de Educación de Norte de Santander, es el resultado de una construcción participativa que vinculó a establecimientos educativos de los 40 municipios del departamento. Su propósito central es fortalecer las capacidades institucionales de la Secretaría de Educación Departamental y de los Establecimientos Educativos de Norte de Santander para la construcción de entornos de aprendizaje transformadores, incluyentes, seguros y libres de violencia. Disponible en: https://acortar.link/VkinYg



Los programas transversales

En el contexto de la elaboración de los Proyectos Pedagógicos Transversales, es imperativo abordar de manera integral los Programas Transversales propuestos en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994. Esta directriz busca asegurar la inclusión obligatoria de temas relacionados con la formación ciudadana en el currículo. Los programas en cuestión tienen como objetivo impactar en todos los aspectos de la comunidad educativa para fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas.

Los programas transversales son:

Educación para el ejercicio de los derechos humanos

Educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía

Educación Ambiental

Educación en Movilidad Segura

Promoción de estilos de vida saludable

Educación Económica y Financiera

En esta línea, resulta fundamental proporcionar los enlaces, así como una breve descripción de los documentos orientadores para cada programa transversal, los cuales sirven como recursos no solo a nivel conceptual, sino también metodológico. Los recursos se encuentran disponibles en las plataformas web y son de libre acceso:

Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

El Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado tres (3) guías con el propósito de fortalecer el sector educativo en la implementación y sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad. Estas guías tienen como enfoque central el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Disponible en: https://acortar.link/BQ7jzm

Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos.

Los documentos constan de dos módulos que proporcionan orientación en términos conceptuales, metodológicos y operativos. Estos módulos establecen los mínimos comunes que guían la implementación del Programa en las escuelas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la acción debe adaptarse a las particularidades y necesidades específicas de cada institución educativa y su contexto.

Disponible en: https://acortar.link/DSOfYL

La educación ambiental: Un reto para la educación de la nueva sociedad

Este documento proporciona, principalmente a los maestros y maestras, conceptos y elementos metodológicos y estratégicos básicos para la comprensión de los proyectos ambientales escolares- PRAE.

Disponible en: https://acortar.link/29FXi7

La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos

La Guía 39, proporciona orientaciones dirigidas a docentes y directivos docentes de instituciones de educación básica y media. Su objetivo es impulsar el proceso de conceptualización de la cultura del emprendimiento, abarcando tanto las actitudes emprendedoras como la mentalidad empresarial, desde una perspectiva integral. La guía ofrece rutas y herramientas para incorporar la cultura del emprendimiento en diversos ámbitos de la gestión institucional. Además, se basa en valiosas experiencias llevadas a cabo por instituciones educativas a lo largo del país.

Disponible en: https://acortar.link/g8mVwQ

Mi Plan, Mi Vida y Mi Futuro

Este documento orientador tiene como objetivo fomentar el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas en niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, busca promover el pensamiento crítico y reflexivo necesario para tomar decisiones responsables e informadas en temas económicos y financieros. Todo esto con el propósito de facilitar la construcción de proyectos de vida de alta calidad y sostenibilidad.

Disponible en: https://acortar.link/qaAOUZ

Educación en Hábitos y Estilo de Vida Saludable

El Ministerio de Educación Nacional promueve estilos de vida saludables en la comunidad educativa a través de una estrategia conjunta con estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, personal del Programa de Alimentación Escolar (PAE) y personal administrativo de las instituciones educativas y las secretarías de educación.

Disponible en: https://acortar.link/rzPIEx

Saber Moverse Orientaciones Pedagógicas en movilidad Segura un enfoque de Educación Vial

El documento ofrece orientación en tres secciones principales. La primera sección aborda los fundamentos conceptuales que respaldan la propuesta de formación en movilidad segura. La segunda sección revisa los aspectos normativos que sustentan el procedimiento para implementar la educación vial. En la tercera sección, se proporciona una estructura curricular indicativa que muestra la relación entre las competencias, los desempeños por grado y los procesos relacionados con la movilidad.

Disponible en: https://acortar.link/rzLZWd

Recursos metodológicos

Desde un enfoque metodológico, los proyectos pedagógicos transversales deben guiarse por las directrices de la política pública. En este contexto, el Decreto 1860 de 1994, el cual regula la Ley 115 de 1994, establece en su artículo 36 que "La enseñanza contemplada en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994 se llevará a cabo mediante proyectos pedagógicos" (MEN, 1994, p. 19).

¿Pero qué implica el desarrollo de un proyecto pedagógico transversal?

En primer lugar, implica condiciones y criterios intrínsecos a la dinámica de proyectos, los cuales abarcan una metodología de investigación específica. En segundo lugar, requieren tres aspectos claves de gestión: interdisciplinariedad, intersectorialidad e interinstitucionalidad, los cuales posibilitan la implementación de la transversalidad.

Dado su carácter de proyectos, necesitan de lapsos y espacios definidos para su diseño, planificación, gestión, ejecución, seguimiento y supervisión. Por lo tanto, la construcción de procesos formativos sistemáticos y secuenciales es fundamental para maximizar su impacto y proyecciones, tanto a nivel institucional como en sus relaciones con la comunidad.

En la cartilla Sentidos y Retos de la transversalidad (MEN, 2014), producida por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia, se sugieren los siguientes pasos para el diseño de un Proyecto Pedagógico Transversal:

Lectura de contexto

Planteamiento del problema

Elaboración de la propuesta pedagógica

Planeación de las actividades

Estrategias de participación

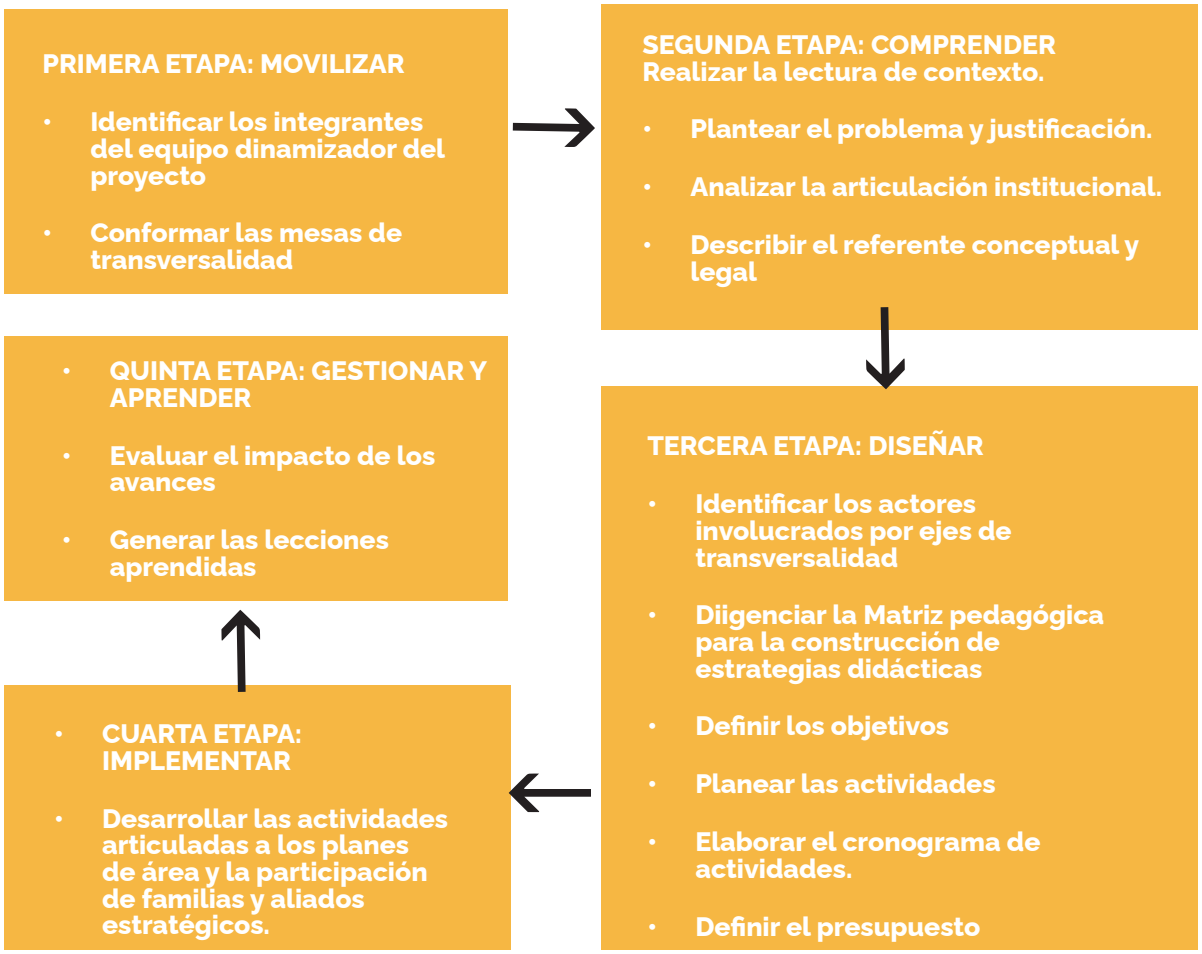
Desarrollo del proyecto

Considerando lo anteriormente expuesto, en la presente cartilla se propone una ruta para la formulación de proyectos que considera varias etapas enfocadas en la innovación social.

Movilización, comprensión, diseño, implementación, gestión y aprendizaje son etapas que se consideran

esenciales desde la perspectiva de la innovación social, ya que guían el proceso de forma sistemática y estratégica, independientemente del programa transversal de énfasis de cada Proyecto Pedagógico (PPT). Sus acciones promueven procesos de diálogo e innovación pública, elementos clave para desarrollar capacidades y fomentar la convivencia armoniosa.

En las siguientes líneas, se propone una ruta de trabajo para la formulación y diseño de las etapas del proyecto pedagógico transversal:



La ficha editable de la estructuración de la propuesta puede descargarse del Anexo 3 y se retoma del documento orientador producido por la Secretaría de Educación Departamental en el 2023 Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas ¿Cómo aportar a la construcción de sujetos que vivan en paz desde los proyectos pedagógicos transversales? En este documento se describe a detalle cada una de las etapas con ejemplos prácticos para su formulación.

A continuación, se proporcionan los enlaces, así como una breve descripción de los documentos orientadores que se han producido a nivel nacional y local, que como recursos guían la formulación de los proyectos pedagógicos transversales. Los recursos se encuentran disponibles en las plataformas web y son de libre acceso:

Sentidos y Retos de la Transversalidad.

Este documento del Ministerio de Educación aborda los Programas Transversales y su relación con la formación ciudadana. Se resumen políticas influyentes, destacando la interdisciplinariedad, intersectorialidad e interinstitucionalidad como claves para la transversalidad. Se describen estrategias y desafíos para implementar proyectos pedagógicos transversales, con un enfoque en formar ciudadanos consolidados. Además, se incluyen preguntas y actividades dirigidas a las secretarías de educación para reflexionar sobre la implementación de la transversalidad y apoyo a los proyectos pedagógicos transversales en las instituciones educativas. Disponible en: https://acortar.link/nxtlbB

Documento Orientador para la Implementación de los programas pedagógicos transversales

Este documento orientador recopila los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Secretaría de Educación Departamental del Norte de Santander (SED) sobre los Programas Pedagógicos Transversales. Presenta, además, un marco conceptual sobre la transversalidad, la normatividad de cada uno de los programas pedagógicos transversales y la forma de implementación. Disponible en: https://acortar.link/qYjw0b

Guía No 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento.

Esta guía se estructura en tres fases que orientan hacia una mejora continua de las instituciones: autoevaluación institucional, elaboración de planes de mejora y seguimiento constante del progreso en la implementación de dichos planes de mejora institucional. Disponible en: https://acortar.link/3Oott8

Atendiendo a la importancia de la primera fase en la formulación de los PPT – MOVILIZAR-, en el Anexo 1 se presenta un ejemplo para redactar el Acuerdo de Conformación de las Mesas de Transversalidad en Instituciones Educativas. Cada establecimiento educativo puede adaptar los aspectos según su necesidad y contexto.

La creación de las Mesas de Transversalidad constituye una medida clave para la gestión institucional efectiva de los Proyectos Pedagógicos Transversales. Estas mesas deben estar compuestas de manera inclusiva por directivos, docentes de diferentes áreas y niveles, líderes de proyectos, y estudiantes con acceso a la participación y toma de decisiones, así como invitados según las necesidades del proyecto. Por consiguiente, se debe asegurar su establecimiento y reuniones periódicas, con el fin de que sean reconocidas por la comunidad educativa como impulsoras de las acciones de los Proyectos Pedagógicos, fomentando así su institucionalización, apropiación e integración en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Por otro lado, los proyectos pedagógicos transversales aportan al cumplimiento de uno o más procesos de las áreas de gestión que contempla la Guía de mejoramiento institucional, por tal razón, las comunidades educativas deben identificar la ruta a seguir para cumplir cada uno de estos procesos que les permitirá desarrollar su plan de mejoramiento institucional.

Por tanto, se sugiere en la etapa de -COMPRENDER- un formato de diálogo para la formulación de proyectos pedagógicos transversales (Ver Anexo 2), en el que se analice desde las mesas de transversalidad, la articulación institucional de los proyectos, y se logre vincular los proyectos a las diferentes áreas de gestión, logrando articular los PPT al plan de mejoramiento institucional.

Recursos didácticos

En la etapa asociada a la planeación y diseño de las actividades –DISEÑAR-, se sugiere el uso de la Matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas según lo establecido por el MEN (2008) en la guía No. 2 del PESCC, llamada “El proyecto pedagógico y sus hilos conductores”(p. 18):

Hilos conductores Énfasis de Programa o programas transversales	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y	Articulación con áreas, proyectos y programas	Actividades	Productos

Las actividades delineadas en la matriz pedagógica constituyen las acciones concretas que se ejecutarán a lo largo del proyecto. Además, ofrecen una gran oportunidad para incorporar al currículo las adaptaciones didácticas basadas en el informe final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición, junto con las herramientas transmedia y otros elementos de su legado. Estos recursos permiten abordar de manera pedagógica y transversal los temas vinculados al conflicto armado y los pilares conceptuales esenciales de "Aprender a vivir juntos": memoria histórica, convivencia y paz.

En lo que respecta a la identificación de competencias ciudadanas y socioemocionales, se ha desarrollado una herramienta en Microsoft Excel como parte de la cartilla. Esta aplicación permite seleccionar y filtrar tanto el grupo de competencias como el tipo de competencia, así como la competencia específica por grupo de grados.

Estándares básicos de competencias ciudadanas

GRUPO DE GRADOS	PRIMERO A TERCERO	
	ESTANDAR	
CONVIVENCIA Y PAZ	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y	
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	
PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS	Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	
GRUPO DE COMPETENCIAS	TIPO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA
CONVIVENCIA Y PAZ	CONOCIMIENTOS	Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.
CONVIVENCIA Y PAZ	CONOCIMIENTOS	Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.
CONVIVENCIA Y PAZ	CONOCIMIENTOS	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
CONVIVENCIA Y PAZ	CONOCIMIENTOS INTEGRADORAS	Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.

La matriz en Excel se organiza en 7 pestañas, donde se detallan las competencias ciudadanas para cada grupo de grados. Al finalizar, se proporciona un resumen de los contenidos más relevantes de la Cartilla Cátedra de Paz en relación a las categorías de Educación para la Paz, los temas del Decreto Reglamentario 1038, la relación con los estándares de competencias ciudadanas dentro de la Cátedra de Paz y las posibles acciones y experiencias en la escuela.

Para acceder a la herramienta puedes registrarte en la página http://territorioainse.nortedesantander.gov.co/home y ubicarla en la carpeta de Plan Territorio Memoria y Convivencia.

Los recursos

A continuación, se presentan una serie de recursos, a nivel local y nacional, que han sido desarrollados y que pueden servir de guía para la planificación de las actividades transversales:

Locales

A nivel local, la Secretaría de Educación de Norte de Santander con apoyo del programa Propaz de la cooperación alemana, y desde su área de Calidad Educativa, ha venido desarrollando desde el 2019 la Estrategia **"Territorio, Memoria y Convivencia Ciudadana",** con el fin de abordar los desafíos en la reconstrucción de la memoria histórica, el fortalecimiento de competencias ciudadanas y la consolidación de escuelas como territorios de paz.

Para dar respuesta a este desafío, se elaboraron tres estrategias didácticas con el lema "Nuestro Norte es Cuidar la Vida", estrategias transversales que pueden hacer parte de acciones específicas en el marco de los Proyectos Pedagógicos Transversales en clave de **Aprender a vivir juntos.** En este contexto, se invita a las mesas de transversalidad a analizar la pertinencia de cada estrategia y evaluar su posible integración con los PPT o con el proyecto transversal central que esté implementando la institución.



1) Hagamos memoria, cuidemos la vida,

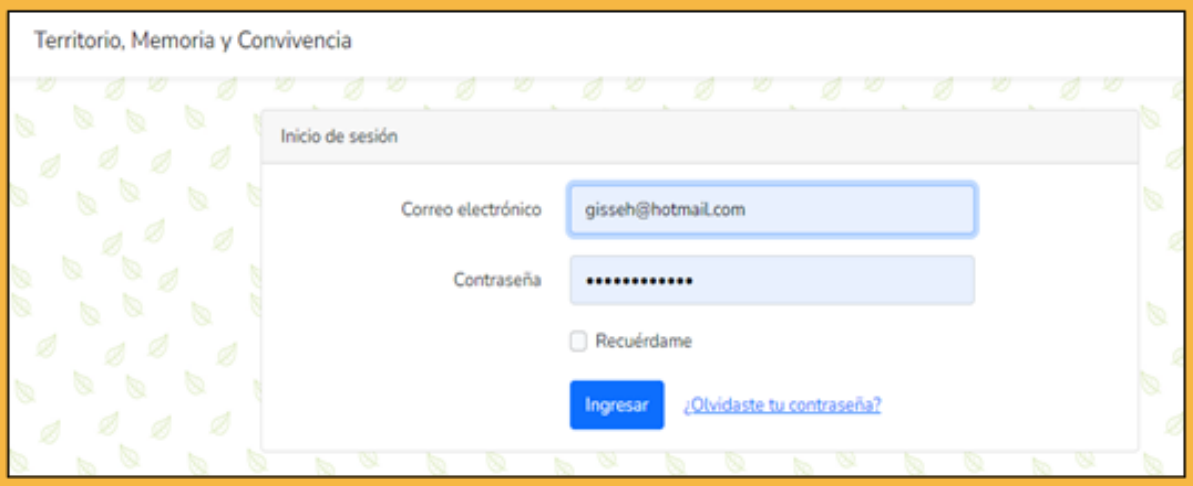
2) Me cuido y nos cuidamos y

3) Entornos protectores y **familias seguras.**

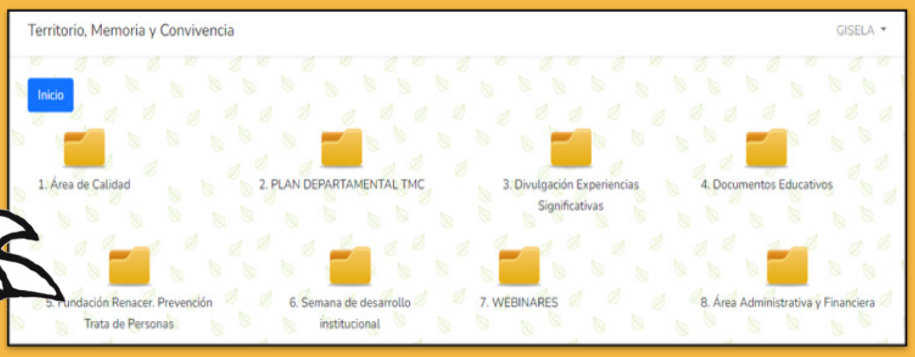
En este sentido, se sugiere a la comunidad educativa de Norte de Santander, registrarse en la página http://territorioainse.nortedesantander.gov.co/home



Una vez generado el registro, podrán acceder a los recursos generados desde el ente territorial en el marco de Plan Departamental Territorio Memoria y convivencia:



Una vez dentro de la plataforma, tendrán acceso a una variedad de recursos:



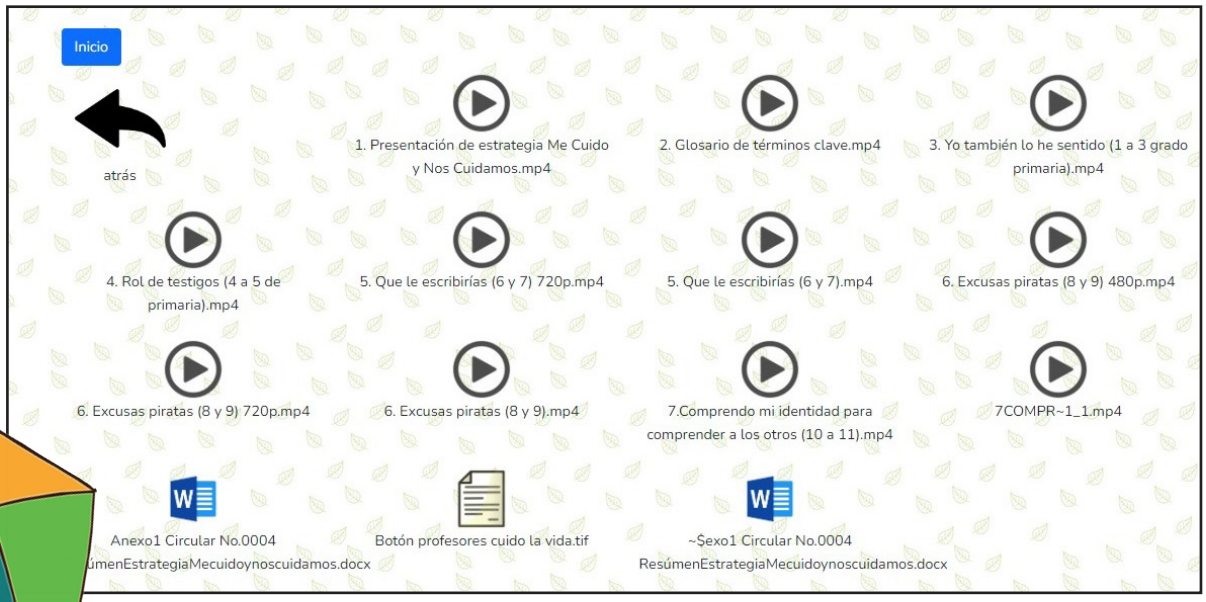


Estrategia me cuido y nos cuidamos

Esta herramienta pedagógica se desarrolla en el marco del Plan departamental Territorio, Memoria y Convivencia. Presenta actividades adaptadas y contextualizadas para docentes, directivos docentes y estudiantes del territorio Nortesantandereano desde primero de la básica primaria hasta undécimo grado. Tiene en cuenta las orientaciones generales para la Implementación de la Cátedra de la Paz y la propuesta de desempeños de educación para la Memoria Histórica, según los Estándares de Competencias Ciudadanas, haciendo un énfasis especial en la construcción de acuerdos para la vida y la convivencia, que fortalezcan la empatía, el cuidado de la vida y la convivencia pacífica. Disponible en: https://acortar.link/zCrnZf

En la presente tabla se describen los aspectos generales de cada video orientador de la estrategia, a los que se puede acceder ingresando y registrándose en la página http://territorioainse.nortedesantander.gov.co/home

Videos de la estrategia Me cuido y nos cuidamos	Énfasis	GRUPO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS
Presentación de la estrategia Me cuido y nos cuidamos		
Glosario de términos clave	**Las emociones** (tristeza y miedo)	CONVIVENCIA Y PAZ
Yo también lo he sentido Primero a tercero de primaria	La **exclusión** en el ambiente escolar	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
Rol de testigos Cuarto a quinto de primaria	El **Ciberacoso**	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA
¿Qué le escribirías? Sexto a séptimo grado	Los **derechos civiles** y los discursos que legitiman la violencia	CONVIVENCIA Y PAZ PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA
Excusas piratas Octavo y noveno grado	**Identidad** y el reconocimiento de la diversidad	CONVIVENCIA Y PAZ PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA
Comprendo mi identidad para comprender a los otros Décimo a undécimo grado	**Identidad** y el reconocimiento de la diversidad	CONVIVENCIA Y PAZ PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA


Inicio
atrás
1. Presentación de estrategia Me Cuido y Nos Cuidamos.mp4
2. Glosario de términos clave.mp4
3. Yo también lo he sentido (1 a 3 grado primaria).mp4
4. Rol de testigos (4 a 5 de primaria).mp4
5. Que le escribirías (6 y 7) 720p.mp4
5. Que le escribirías (6 y 7).mp4
6. Excusas piratas (8 y 9) 480p.mp4
6. Excusas piratas (8 y 9) 720p.mp4
6. Excusas piratas (8 y 9).mp4
7.Comprendo mi identidad para comprender a los otros (10 a 11).mp4
7COMPR~1_1.mp4
Anexo1 Circular No.0004 ResúmenEstrategiaMecuidoynoscuidamos.docx
Botón profesores cuido la vida.tif
~$exo1 Circular No.0004 ResúmenEstrategiaMecuidoynoscuidamos.docx



Hagamos memoria y cuidemos la vida



Esta herramienta pedagógica se desarrolla en el marco del Plan departamental Territorio, Memoria y Convivencia. Presenta actividades adaptadas y contextualizadas para docentes, directivos docentes y estudiantes del territorio Nortesantandereano, buscan ser consistentes con las orientaciones generales para una educación que fomenta el uso pedagógico de la Memoria Histórica, según los Estándares de Competencias Ciudadanas, haciendo un énfasis especial en la identificación y gestión de situaciones que afectan la vida y la convivencia en los establecimientos educativos. Disponible en: https://acortar.link/bwhwkN

Entornos protectores y familias seguras



Esta herramienta pedagógica se enmarca en el Plan Departamental "Territorio, Memoria y Convivencia", ofreciendo actividades adaptadas y contextualizadas para las familias de la región de Norte de Santander. Su objetivo primordial es fortalecer las capacidades de la familia como entorno protector. Esto se logra al facilitar procesos de reconocimiento de violencias, formación para la prevención, reconocimiento de los Derechos Humanos y fomento de relaciones democráticas. Todo este enfoque se basa en el recurso de la memoria. Disponible en: https://acortar.link/fgRtE1

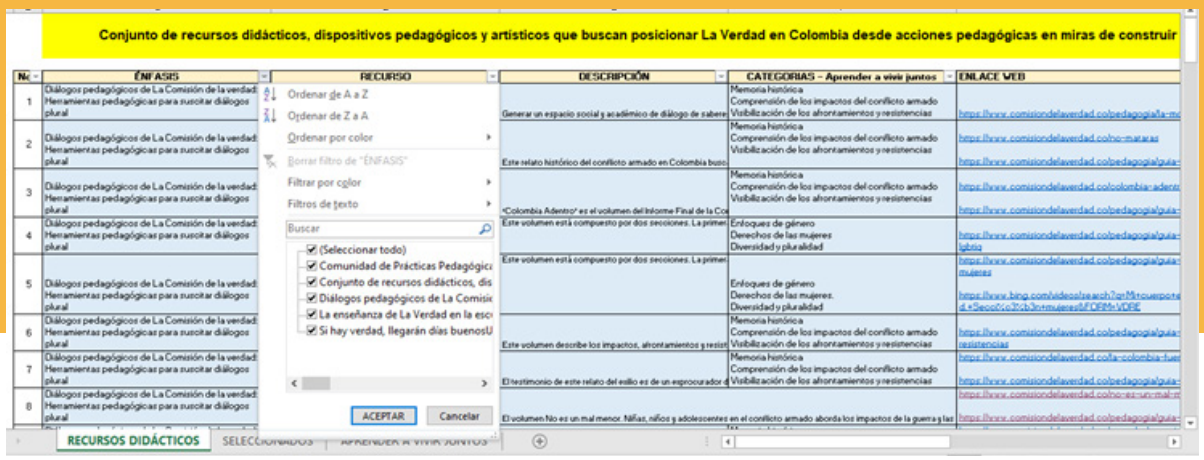
A nivel nacional

La Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, a través de su contenido transmedia, propone un conjunto de adaptaciones didácticas basadas en su informe final. Estas adaptaciones contienen recursos didácticos, dispositivos pedagógicos y artísticos diseñados para difundir la verdad en Colombia a través de acciones pedagógicas. El objetivo es contribuir a la construcción de un futuro que promueva la No Repetición.

En la siguiente tabla se comparte una breve descripción de cada recurso y los enlaces web correspondientes:

Énfasis	Descripción	Enlace al recurso
Que la Verdad sea dicha Comunidad de Prácticas Pedagógicas	La colección recoge 6 recursos con herramientas pedagógicas cocreadas entre diversas comunidades educativas y culturales del país, para comprender el sentido de la verdad en la vida propia y como bien público. Entre los recursos se encuentran mapas de ausencias, planeadores de la memoria, literatura como estrategia pedagógica, libros, películas e historias de vida.	https://acortar.link/nvB1Hl
Si hay verdad, llegarán días buenos Un botiquín contra el olvido. Un botiquín para sanar el alma	La colección contiene 19 recursos en los que se pueden encontrar carteles, amuletos, relatos de adultos contados por niñas y niños, cancioneros, contratos simbólicos, botiquines para el olvido.	https://acortar.link/TRn997
Diálogos pedagógicos de La Comisión de la verdad	La colección contiene 14 recursos en los que se pueden encontrar cátedras, guías pedagógicas para abordar 9 volúmenes, informes finales de la Comisión y sus catálogos pedagógicos. Estas se constituyen herramientas para suscitar diálogos plurales	https://acortar.link/PZTXnj
La enseñanza de La Verdad en la escuela	La colección consta de 5 recursos que ofrecen herramientas pedagógicas y secuencias didácticas diseñadas para escuelas y comunidades académicas. Estos recursos permiten realizar ejercicios de enseñanza, aprendizaje y práctica centrados en el estudio de la historia reciente de Colombia, con especial énfasis en el conflicto armado. Además, fomenta reflexiones sobre el valor de la verdad como un bien público crucial para la paz en Colombia.	https://acortar.link/tw5tT5
Pedagogía para navegar **La Plataforma digital**	La colección contiene 5 recursos en los que se pueden encontrar provocaciones y guías pedagógicas prácticas desde el uso de la Plataforma digital de la Comisión. Entre los recursos encontramos: Guías para diseñar cine foros, teatro foros, clubes de lectura y fanzine pedagógicos sobre la Verdad y la No Repetición.	https://acortar.link/oblvKK

Con el propósito de agilizar la localización de cada recurso vinculado a la plataforma, se ha creado una herramienta integrada en Microsoft Excel como parte de la cartilla. Este recurso posibilita la selección y el filtrado según el énfasis, el tipo de recurso, la descripción de este, la relación con ciertas categorías de "Aprender a Vivir Juntos" y los enlaces web correspondientes.



Para acceder a la herramienta puedes registrarte en la página http://territorioainse.nortedesantander.gov.co/home y ubicarla en la carpeta de Plan Territorio Memoria y Convivencia.

A continuación, se ofrece una selección de posibles recursos de la transmedia de la Comisión de la Verdad que pueden ser adaptados a la dinámica de los proyectos pedagógicos transversales en clave de formación de sujetos capaces de vivir en paz. Estos recursos han sido escogidos por su relevancia y adecuación a los énfasis específicos de los diversos programas transversales:

Recurso	Descripción del recurso	Programa transversal relacionado
Cine foro: Hay Futuro, si hay Verdad Guía práctica para la creación de un Cine Foro **Enlace al recurso:** https://acortar.link/FMpMvK	Propone utilizar cine foros y creación audiovisual para fomentar reflexiones sobre el conflicto armado, destacando la importancia de reconocer la verdad para avanzar hacia la Convivencia y la No Repetición. El arte se presenta como una herramienta poderosa para movilizar emociones, conmover y contribuir a la construcción de una paz comprensiva y transformadora.	Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos

Club de lectura de la Verdad  Guía de práctica para hacer un club de lectura para la Verdad y la No Repetición **Enlace al recurso:** https://acortar.link/egG4Tc	Esta guía representa una invitación a forjar la paz a través de acciones creativas y cotidianas, como la formación de un club de lectura para discutir sobre La Verdad y la No Repetición en nuestros territorios.	Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos
Teatro foro  Guía práctica para realizar un teatro foro en el marco de la Verdad y la No Repetición. **Enlace al recurso:** https://acortar.link/cbGYtI	Esta guía pedagógica tiene como objetivo fomentar iniciativas creativas para la edificación de la paz a partir de uso de teatro foro, promoviendo el diálogo y ampliando las reflexiones acerca de la verdad y la paz en los distintos entornos territoriales.	Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos
Fanzine pedagógico  Conversas para la juntanza **Enlace al recurso:** https://acortar.link/kYaSXX	Esta "guía-fanzine" busca ser un recurso pedagógico para estimular conversaciones y reflexiones diversas. Utilizando el componente transmedia "Vidas en re-existencia", se abordan las experiencias de personas afectadas por el conflicto armado en Colombia, enfocándose en las resistencias diarias, la conexión con el territorio, la herencia afro e indígena, mujeres excombatientes y las masculinidades en tiempos de guerra.	Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

Si los ríos pudieran hablar Hablemos de desaparición forzada - Mapas de ausencias **Enlace al recurso:** https://acortar.link/5c1ZBR	Esta herramienta propone actividades para mejorar la enseñanza y comprensión de la desaparición forzada en relación con los ríos durante el conflicto armado en Colombia.	Educación Ambiental
La literatura como estrategia pedagógica Pensar esclarecido y sentir conmovido **Enlace al recurso:** https://acortar.link/UnkF9m	En esta herramienta se propone una secuencia didáctica que emplea la narrativa literaria oral y escrita para comprender las violaciones a los derechos humanos en el conflicto armado colombiano a lo largo de la historia.	Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos
Diez propuestas para el estudio de la historia reciente de Colombia con énfasis en el conflicto armado. ¿Cómo podemos enseñar en la escuela la historia reciente de Colombia, con énfasis en el conflicto armado? **Enlace al recurso:** https://acortar.link/LxRo8H	El texto es el resultado del esfuerzo de once profesores que abordaron cómo abordar la historia reciente de Colombia en las aulas. Su objetivo era doble: diseñar planes de clase pertinentes y significativos para cada comunidad escolar, y lograr que los jóvenes reconocieran y comprendieran la magnitud y complejidades del impacto del conflicto armado, fomentando un compromiso ciudadano respetuoso, crítico y responsable.	Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos

Mosaico metodológico: Escuelas de palabra Caminos diversos para reflexionar en las escuelas sobre el valor de la verdad como bien público fundamental para la paz de Colombia Enlace al recurso: https://acortar.link/WdJBs6	Serie de reflexiones en las escuelas sobre la verdad como pilar para la paz en Colombia, que presentan diversas metodologías basadas en lecciones aprendidas de unas treinta experiencias dialogadas por EDUCAPAZ en 2018. Estas buscan resaltar el valor de la verdad como un bien público esencial para la paz en el país.	Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos

A nivel nacional también se puede referenciar el **Programa Nacional de Educación para la Paz - Educapaz.** Esta es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil. Educapaz busca que las buenas prácticas de educación para la paz que se construyan desde escuelas, comunidades, políticas públicas y organizaciones de la sociedad civil, y que lleguen a todo el país, especialmente en los territorios afectados por el conflicto armado.

Su Caja de Herramientas cuenta con cientos de talleres, metodologías, artículos, vídeos, mapas y otros materiales que ayudaran a fortalecer los planes de transformación, procesos territoriales o las practicas pedagógicas que lleven a cabo. Enlace a la caja de herramientas: https://acortar.link/iwH6j9

Querido maestro y maestra

Esperamos que los recursos diseñados, seleccionados y referenciados en la presente caja de herramientas los inspire a fortalecer sus proyectos pedagógicos transversales con un enfoque fundamental en la formación de sujetos que sean capaces de aprender a vivir en paz. El lema "Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas" ha sido nuestro faro, y gracias a este propósito podremos iluminar los corazones y mentes de nuestros estudiantes.

Cada herramienta que aquí se relaciona, guarda en tu interior un tesoro que permite abordar temas complejos de una manera accesible y pedagógica para los contextos diversos de nuestras instituciones educativas. Las actividades, libros y recursos visuales se convierten en ventanas a un mundo de aprendizaje enriquecedor.

A través de esta caja de herramientas, se espera fomentar la empatía, el respeto por la diversidad, la resolución pacífica de conflictos y el entendimiento mutuo. Lo que logremos desarrollar en el marco de los Proyectos pedagógicos transversales, trascenderá nuestras aulas y se reflejarán en la forma en que nuestros estudiantes aborden la vida y las relaciones en sociedad.

Apreciado (a) maestro (a) gracias por ser nuestro (a) aliado (a) en la noble tarea de educar para un mundo más justo y pacífico. Continuaremos trabajando juntos en este apasionante viaje hacia la construcción de un futuro mejor y de un Modelo educativo con visión 2050.

Con cariño y agradecimiento,

Secretaría de Educación Departamental del Norte de Santander



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). Los caminos de la Memoria Histórica. Bogotá.

Comisión de la Verdad de Colombia. (2022). Hay futuro si hay verdad: Informe final hallazgos y recomendaciones de la Comisión de la Verdad de Colombia [Informe]. Bogotá, Colombia.

Decreto 1860 de 1994. [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Bogotá, Colombia. Agosto 5 de 1994. DO No 41.473. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Dreyfus, H. y Rabinow. P. (2001). Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. ISBN 950-602-433-2

Ministerio de Educación Nacional. (2014) Sentidos y Retos de la transversalidad. Bogotá, D.C. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional - UNFPA. (2008). Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Guía No. 1. República de Colombia.

Secretaría de Educación Departamental. (2020). PLAN DEPARTAMENTAL TERRITORIO MEMORIA Y CONVIVENCIA. Norte de Santander, Colombia.

ANEXOS

Anexo 1: Acuerdo para la Conformación de Mesas de Transversalidad en Instituciones Educativas



Ciudad y fecha [ciudad y fecha del diligenciamiento del Acuerdo]

El Consejo Directivo de [Nombre de la Institución Educativa], en su compromiso con el fortalecimiento de la educación y la implementación efectiva de Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT), avala y promueve la creación de la Mesa de Transversalidad en nuestra institución.

Esta mesa tendrá como propósito generar espacios de reflexión, sensibilización, conceptualización y proyección en torno a los PPT, para responder al reto de 'Aprender a vivir juntos'.

La mesa de transversalidad estará integrada por:

- *Líder de la mesa de transversalidad: [Nombre de la persona relacionada], presidirá la mesa y asegurará la coordinación y articulación de los esfuerzos institucionales en la implementación de proyectos pedagógicos transversales.*
- *Coordinador(a) Pedagógico(a) y/o académico: [Nombre de la persona relacionada], será responsable de garantizar la coherencia pedagógica y didáctica de los PPT y coordinar su aplicación en las diferentes áreas y niveles. Participa directamente en los ejercicios de evaluación y seguimiento a cada PPT.*
- *Representantes Docentes de cada Nivel o Área Curricular: [Se enlistan los nombres de las personas relacionadas], aportarán su experiencia y conocimientos específicos para enriquecer la conceptualización y la aplicación transversal de los proyectos. Aseguran la articulación de las actividades sugeridas de los PPT en cada pan de área.*
- *Representantes Docentes de cada proyecto pedagógico transversal: [Se enlistan los nombres de las personas relacionadas], definirán la articulación de los proyectos a partir de un ejercicio previo de formulación y evaluación de las acciones realizadas. Aportarán su experiencia y conocimientos específicos para el desarrollo y gestión de los proyectos.*
- *Representante de los Estudiantes: [Nombre de la persona relacionada], será vocero de los estudiantes, asegurando que sus perspectivas, inquietudes y necesidades sean consideradas en la planificación e implementación de los PPT.*
- *Representantes de Padres y/o Acudientes: [Nombre de la persona relacionada], brindará la perspectiva de las familias y comunidad en general, estableciendo un vínculo entre la institución y el entorno educativo.*
- *Expertos Externos en Temáticas Relevantes: Serán invitados según la necesidad, para aportar experticia en áreas específicas relevantes para la transversalidad de los proyectos.*

Se establece en el presente acuerdo que la Mesa de Transversalidad tendrá como propósitos principales:

- *Establecer y actualizar lineamientos generales para abordar de manera transversal los temas emergentes y problémicos de la vida institucional, alineados con los PPT.*
- *Facilitar la coordinación colaboración y entre los distintos actores involucrados en la implementación de los PPT.*
- *Propiciar espacios de análisis y reflexión que fortalezcan la conceptualización y ejecución de proyectos pedagógicos transversales.*
- *Fomentar la sensibilización y apropiación de los valores y principios asociados a la transversalidad en la comunidad educativa.*

Se establece que la mesa se reunirá mínimo dos veces cada semestre académico y contará con el aval del Consejo Directivo que cederá los espacios para los encuentros y vinculación de sus integrantes.

Este acuerdo es ratificado y aprobado por el Consejo Directivo de la Institución Educativa en [fecha de aprobación]. Se establece como un documento vivo, sujeto a revisión y ajustes periódicos en función del avance y la evolución de los PPT y de la dinámica de la comunidad educativa.

[Relación de nombres y firmas de los integrantes de Consejo Directivo]

Anexo 2: Formato de diálogo para la articulación institucional de los PPT

Proyecto pedagógico transversal:	
Objetivo general:	
Preguntas de análisis	**Respuestas**
¿A qué área o áreas de gestión Institucional responden los propósitos y posibles productos del Proyecto Pedagógico transversal?	
¿A qué procesos puede aportar directamente el proyecto pedagógico transversal dentro de las áreas de gestión identificadas?	
¿A qué componente específico de los procesos de gestión se vincula el PPT?	
¿Qué productos y evidencias específicas puede aportar el PPT al Plan de Mejoramiento Institucional?	

Anexo 3: Formato para la formulación y seguimiento de los proyectos pedagógicos transversales

IDENTIFICACIÓN

Nombre del Establecimiento Educativo:			
Municipio:	Sector:	Rural	Urbano
Nombre del proyecto pedagógico transversal			
Programa(s) transversales a(los) que responde:			

PRIMERA ETAPA: MOVILIZAR

Integrantes del equipo dinamizador del proyecto: Ingrese la cantidad de filas que se requieran

NOMBRES Y APELLIDOS	SEDE	NÚMERO DE CONTACTO	CORREO ELECTRÓNICO	FUNCIÓN DENTRO DEL EQUIPO
				Líder
				Docente apoyo
				Estudiante
				Padre de familia
				Sector externo

SEGUNDA ETAPA: COMPRENDER

Identificación del problema y necesidades

2.1 Lectura de contexto.

Especifique los aspectos de la lectura de contexto institucional que se intervienen desde el proyecto. Debe realizarse un análisis profundo y comprensivo de la situación que se desea abordar. Se investiga y se recopila información relevante sobre las causas y consecuencias del problema, así como las necesidades y perspectivas de las personas afectadas por él. Esta comprensión profunda del problema es fundamental para generar soluciones efectivas y sostenibles.

1.2 Planteamiento del problema y justificación.

Redacte en mínimo 2 páginas el planteamiento del problema y justificación teniendo en cuenta el análisis de síntomas, causas, consecuencias y posibles alternativas de solución a partir del análisis de contexto institucional, local-regional y los procesos de autoevaluación institucional PMI (Plan de mejoramiento Institucional). Recuerde que el problema del que parte el proyecto pedagógico transversal o de gestión debe ser propio del contexto escolar institucional y debe justificarse desde el mismo perfil del egresado que la institución proyecta formar.

1.3 Articulación institucional

Escriba el nombre del proyecto
**ÁREA DE GESTIÓN: Mencione el área de gestión relacionada con el proyecto.*
**PROCESO: Mencione el proceso del área de gestión relacionado con el proyecto.*
**COMPONENTE: Menciona el componente del proceso relacionado con el proyecto.*

**Según la Guía 34 para el Mejoramiento Institucional*

1.4 Referente conceptual y legal.

En este punto debe redactar el referente teórico donde se explicitan las categorías y subcategorías conceptuales (conceptos)o hilos conductores sobre los que se soportará el proyecto y las relaciones que estas generan dentro del problema planteado.

Indique brevemente el marco legal y normativo que fundamenta el proyecto teniendo en cuenta las orientaciones del MEN y la Ley General de Educación.

TERCERA ETAPA: DISEÑAR

La planificación

1.1 Ejes de transversalidad

En este aspecto es importante indicar brevemente la manera en que el proyecto puede lograr transversalidad en los tres ejes de articulación:

Líneas de acción para la transversalización	Acciones	Estrategias de seguimiento a las acciones
Interdisciplinariedad actividades dentro del plan de estudios según áreas y asignaturas	Qué áreas, con qué asignaturas, con quién/es, dónde, con qué recursos.	

Intersectorialidad	Qué, con quién/es, dónde, con qué recursos.	
Inter institucionalidad	Qué, con quién/es, dónde, con qué recursos.	

1.2 Matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas

Se recomienda en esta etapa hacer uso de la **Matriz pedagógica**, según lo establecido por el MEN (2008) en la guía No. 2 del PESCC, llamada "El proyecto pedagógico y sus hilos conductores"(p. 18). Esta matriz proporciona información valiosa para la formulación de objetivos de un proyecto, al conectar los hilos conductores, aprendizajes esperados, competencias ciudadanas y socioemocionales, articulación con áreas y proyectos, actividades y productos con los resultados y metas deseadas del proyecto en su conjunto.

Hilos conductores Programa o programas transversales	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas, proyectos y programas	Actividades	Productos

1.3 Definición de objetivos

Partiendo del problema y los hilos conductores, formule un objetivo principal que defina el propósito central del proyecto que se va a construir y posteriormente, a partir de los aprendizajes esperados, define máximo tres objetivos específicos.

Objetivo general:	**Indicador de gestión**
Redacte el objetivo general	*Redacte el indicador para el objetivo general.* *Tenga en cuenta:* • *Métrica* • *Variable de medición* • Ámbito de participación
Objetivos específicos:	**Indicador de gestión**
1. *Redacte el objetivo específico*	*Redacte el indicador para el objetivo.* Tenga en cuenta: • Métrica • Variable de medición • Ámbito de participación
2. *Redacte el objetivo específico*	*Redacte el indicador para el objetivo.* Tenga en cuenta: • Métrica • Variable de medición • Ámbito de participación
3. *Redacte el objetivo específico*	*Redacte el indicador para el objetivo.* *Tenga en cuenta:* • *Métrica* • *Variable de medición* • *Ámbito de participación*

1.4 Planeación de las actividades

- Partiendo de la Matriz pedagógica, se diseñan algunas actividades claras para el abordaje de la problemática a tratar.
- Es importante en este punto revisar que las actividades planteadas estén en el marco de acción y posibilidad del equipo de personas que lideran el proyecto, es decir que sean viables y que posteriormente sean aplicables y /o adaptables a la institución educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ARTICULACIÓN CON ÁREA Y PROYECTOS	PRODUCTOS

1.5 Cronograma de actividades.

Determine el tiempo necesario por actividad para definir el gasto total en tiempo del proyecto:

ACTIVIDADES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12	PRODUCTO

1.6 Presupuesto: Recursos humanos, materiales y económicos.

Determine los rubros que se necesitan para obtener un presupuesto general del proyecto. Sólo mencionar aquellas actividades que necesitan rubros.

Rubro	Actividad relacionada	Especie (En físico)	Efectivo (En efectivo)	Total
Talento humano				
Equipos y software				
Capacitación y participación en eventos				
Servicios tecnológicos y pruebas				
Materiales, insumos y documentación				
Gastos de viaje				
Infraestructura				
Otros				
Total				

Bibliografía

Enlistar las referencias bibliográficas utilizadas.

CUARTA ETAPA: IMPLEMENTAR

Implementación

Es llevar a cabo las actividades planificadas. Lo importante en esta fase lo constituye el hecho de que las estrategias, técnicas, actividades de enseñanza y aprendizaje estén centradas en el mejoramiento continuo. Se debe ser riguroso en la recopilación de evidencias por actividad ejecutada.

Anexar evidencias de la implementación:

- Planes de área y planes de aula articulados a los PPT
- Listados de asistencia
- Actas de encuentros
- Evidencia fotográfica
- Evidencias multimedia (videos, podcast, entre otros)
- Evidencias físicas (productos tangibles)

QUINTA ETAPA: GESTIONAR Y APRENDER

Evaluación

La evaluación establecida es cualitativa/cuantitativa y debe ser un proceso debidamente planificado para evitar improvisaciones o descripciones no ajustadas al desempeño real del equipo de trabajo.

El proyecto debe plantear indicadores para su evaluación integrando los siguientes aspectos:

- Debe considerarse por lo menos un indicador de impacto de acuerdo al objetivo general, un indicador de proceso o de gestión por cada objetivo específico.
- Deben expresar el tiempo, o momentos en los que serán verificados los aspectos de evaluación.
- Los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos. Si son cuantitativos debe quedar clara la unidad de medición de los mismos.
- Deben ser verificables, específicos, constatables.
- Deben contener el modo de verificación o fuente de donde salen los datos para su medición.

Seguimiento: Para realizar un adecuado seguimiento, se propone la siguiente ficha de evaluación, que retoma y adapta algunos criterios de evaluación de los proyectos transversales según el MEN (2014). Se recomienda procesos de evaluación trimestral.

Componentes de la evaluación del proyecto transversal

Componente	Descripción	Avances	Dificultades	Acciones de mejora
Cumplimiento de los objetivos	Análisis del cumplimiento de los indicadores de gestión.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Articulación con áreas, proyectos, actores y/o programas	Análisis de la implementación de los ejes de transversalidad			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Participación de la comunidad educativa	Participación de actores dentro y fuera de la IE			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?

Producción didáctica y pedagógica	Producción alineada con los productos de las actividades.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Formación permanente	Procesos de evaluación formativa de saberes y escenarios de transformación de las prácticas pedagógicas.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Gestión para la sostenibilidad	Liderazgo colectivo del proyecto y capacidades institucionales			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Proyección	Visibilización del proyecto en el sector y permanencia de las lecturas de contexto.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?

Adicional a la evaluación del proyecto a partir de los componentes anteriores, se sugiere describir las lecciones aprendidas.

Lecciones aprendidas
Las lecciones aprendidas son los conocimientos, experiencias y aprendizajes adquiridos a lo largo del desarrollo del proyecto. Consisten en identificar y analizar las experiencias, éxitos, dificultades, desafíos y resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto, con el objetivo de extraer lecciones que puedan ser aplicadas en futuros proyectos o en la mejora de las prácticas existentes.



AV 3E 1-46 LA RIVIERA - CÚCUTA, COLOMBIA.
PBX: 5829910 -TEL: 5752038 - 5755979 - 5752917 - 5742594 Fax: 5752666
correo: seceducacion@nortedesantander.gov.co
www.sednortedesantander.gov.co

Gestión del Talento Humano - M-DS-AB-AP-00-05(2010)
Cobertura del Servicio Educativo M-DS-EB-00-00-03(2010)
Atención al Ciudadano A-DS-AC-00-00-01(2012)
Calidad del Servicio Educativo M-DS-EB-CE-00-01(2013)